

PYTANIA DO EGZAMINU DYPLOMOWEGO DLA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

1. Wyjaśnij pojęcie rozwoju i zmiany oraz tempa rozwoju. Modele zmian rozwojowych człowieka.
2. Przedstaw rozwój poznawczy - teoria Jeana Piageta.
3. Przedstaw fazy rozwoju osobowości według Erika Eriksona.
4. omów rozwój emocjonalny w okresie dzieciństwa, adolescencji oraz dorosłości.
5. Omów rozwój społeczny w okresie dzieciństwa, adolescencji oraz dorosłości.
6. Przedstaw mechanizmy obronne osobowości, ich funkcje i rodzaje.
7. Przedmiot i zadania psychologii społecznej.
8. Zależności zachodzące pomiędzy psychologią społeczną i innymi dyscyplinami pokrewnymi.
9. Metody badawcze stosowane w psychologii społecznej.
10. Poznanie społeczne: schematy, skrypty, atrybucje i heurystyki.
11. Stereotypy, uprzedzenia oraz zachowania prospołeczne.
12. Przedstaw związki stanów emocjonalnych z funkcjonowaniem poznawczym (procesy uwagi, pamięć, myślenie) i społecznym. Proszę odwołać się do teorii i badań.
13. Przedstaw źródła, składowe i konsekwencje wyuczonej bezradności w ujęciu Martina Seligmana.
14. Przedstaw neurofizjologiczną reakcję strachu – rolę ciała migdałowatego i kory mózgowej.
15. Wyjaśnij następujące pojęcia: kontrola poznawcza, automatyzacja.
16. Podaj i krótko scharakteryzuj fazy procesu spostrzegania.
17. Wymień i krótko scharakteryzuj rodzaje pamięci.
18. Scharakteryzuj fazy procesu pamięciowego.
19. Jakie funkcje spełnia uwaga?
20. Wyjaśnij teorię podwójnego kodowania wg Allana Paivio.
21. Osobowość w ujęciu psychoanalitycznym i humanistycznym – podobieństwa i różnice.
22. Współczesne rozwinięcia klasycznej psychoanalizy – teorie psychodynamiczno - rozwojowe.
23. Model pięcioczynnikowej teorii osobowości PMO wg. Roberta R. McCrae i Paula T. Costy .
24. Wybrane polskie koncepcje osobowości - Teoria Dezintegracji Pozytywnej K. Dąbrowskiego, Idea Modelu Osobowościowo – Aksjologicznego MOA – B. Mróz.
25. Społeczno-poznawcze podejście do osobowości.
26. Proszę podać definicję testu psychologicznego oraz podstawowe wymagania formułowane dla testów psychologicznych.
27. Proszę wskazać jakie są istotne cechy eksperymentu.
28. Proszę zdefiniować pojęcie metody projekcyjnej. Jakie są jej zastosowania i ograniczenia?
29. Metody doboru próby badawczej – zalety i wady.
30. Przedmiot i zadania psychologii klinicznej oraz jej relacje z innymi dyscyplinami nauk.

31. Pojęcie normy i patologii w psychologii klinicznej. Pojęcie zaburzonego zachowania, zaburzeń osobowości, zaburzenia i choroby psychicznej.
32. Diagnoza psychologiczna a nozologiczna. Badanie i zasady diagnozowania zaburzeń psychicznych.
33. Zaburzenia osobowości – etiologia, wybrane narzędzia diagnozy zaburzeń osobowości w psychologii klinicznej.
34. Stres postraumatyczny - kryteria diagnostyczne, psychologiczne następstwa, terapia PTSD.
35. Proces diagnozowania i jego etapy. Procedury wykorzystywane w diagnozowaniu
36. Rodzaje diagnoz psychologicznych i kryteria ich wyodrębniania.
37. Diagnoza psychologiczna jako forma interakcji interpersonalnej lub społecznej.
38. Przykłady diagnozy psychologicznej w praktyce edukacyjnej i wychowawczej, w praktyce klinicznej, w psychologii organizacji i zarządzania.
39. Etyczne problemy diagnozy psychologicznej.
40. Na czym polega różnica pomiędzy programami profilaktycznymi opartymi o scenariusz od polegających na procesie, podaj przykłady programów ?
41. Na czym polega główny kierunek zapobiegania patologiom wg Emila Durkheima, wyjaśnij dlaczego ?
42. Omów pięć form przystosowania wg. Teorii Dewiacji Roberta K. Mertona.
43. Wyjaśnij przyczyny patologii społecznych w oparciu o teorie psychostymulacyjne.
44. Omów modele ograniczania zachowań ryzykownych wg koncepcji resilience.
45. Wymień współczesne systemy klasyfikacji chorób i zaburzeń psychicznych.
46. Wymień jedno z zaburzeń psychicznych o podłożu organicznym i krótko je scharakteryzuj.
47. Omów krótko czym są zaburzenia spostrzegania? Do jakiej grupy zaburzeń należą?
48. Scharakteryzuj objawy i przebieg lęku uogólnionego (GAD).
49. Omów jeden z biologicznych modeli zaburzeń psychicznych.
50. Czynniki ryzyka zaburzeń rozwoju dzieci i młodzieży, rozpoznawanie i klasyfikacja zaburzeń.
51. Przebieg rozwoju dziecka a przebieg zaburzeń. Problem diagnozy i rokowań.
52. Specyfika zaburzeń i ich terapii w okresie adolescencji.
53. Kompetencje rodzicielskie a rozwój dziecka i powstawanie zaburzeń
54. Charakterystyka czynników ryzyka depresji młodzieńczej.
55. Proszę omówić główne mechanizmy dotyczące powiązań pomiędzy wsparciem społecznym a zdrowiem.
56. Choroba i radzenie sobie z chorobą.
57. Psychologia pracy – definicja, proces wyjaśniania i przewidywania zachowań ludzkich w kontekście pracy.
58. Psychologia organizacji – koncepcje, modele (omówić wybrany model np. model wymagania – zasoby, model dopasowania do pracy, model dobrostanu psychicznego).
59. Źródła stresu w sytuacjach zawodowych i wpływ stresu na działania człowieka. Profilaktyka stresu zawodowego.
60. Wypalenie zawodowe – przyczyny, skutki i przeciwdziałanie.

61. Wyjaśnij wg koncepcji Roberta C. Cloningera przyczyny używania substancji psychoaktywnych.
62. Omów główne patomechanizmy uzależnienia wg strategiczno-strukturalnego modelu uzależnienia Jerzego Mellibrudy.
63. Omów działanie mechanizmu obronności percepcyjnej jako czynnika zwiększającego ryzyko uzależnienia.
64. Omów neurofizjologiczne przyczyny zjawiska tolerancji.
65. Omów psychologiczne przyczyny używania empatogenów.
66. Omów na czym polega istota środowiskowej koncepcji profilaktyki uzależnień.
67. Wymień i omów rodzaje (poziomy) profilaktyki uzależnień.
68. Omów główne zalety pracy z osobami uzależnionymi w oparciu o społeczność terapeutyczną.
69. Omów różnice w podejściu behawioralnym i poznawczym w terapii osób uzależnionych.
70. Wymień trzy rodzaje ewaluacji psychoterapii/psychoprofilaktyki z podaniem celów oraz przykładów pytań badawczych.
71. Omów mechanizm psychologiczny (przyczyny) samookaleczania wśród młodzieży.
72. Wymień i omów dwie wiodące strategie profilaktyczne.
73. Na czym polega metoda wczesnej interwencji, podaj przykłady programów ?
74. Omów neurofizjologiczne i psychospołeczne mechanizmy wykonywania pircingu i tatuowania się przez młodzież.
75. Omów zastosowanie trzech dowolnych koncepcji psychologicznych w profilaktyce zachowań agresywnych dzieci i młodzieży.
76. Teoria przywiązania wg Johna Bowlby'ego.
77. Mary Ainsworth teoria przywiązania.
78. Cztery style przywiązania.
79. Omów następujące pojęcia: „główna figura przywiązania”, „wzorce przywiązania” „wewnętrzne modele operacyjne”.
80. Omów poznawczy i strategiczny model rozumienia rodziny.
81. Zasady i techniki kontaktu terapeutycznego.
82. Rodzaje oporu i jego znaczenie w pomocy psychologicznej.
83. Podaj różnicę między psychoterapią, pomocą psychologiczną i interwencją kryzysową.
84. Podstawowe zasady etyczne w zawodzie psychologa.
85. Psycholog w środkach masowego przekazu – aspekty etyczne.
86. Wskaż i omów najważniejszy akt prawny regulujący zawód psychologa.
87. Psycholog jako zawód zaufania publicznego.
88. Uprawnienia i obowiązki psychologa.
89. Wymień zrzeszenia psychologów w Polsce.
90. Odpowiedzialność prawna psychologa.

Specjalność Psychologia sądowa i penitencjarna

1. Ekspertyza sądowa a diagnoza psychologiczna – podobieństwa i różnice.
2. Główne zapytania sądu do biegłego psychologa.
3. Pojęcie przestępczości, dewiacji, anomii, zaburzeń przystosowania społecznego,
4. Obraz psychopaty- obraz prototypowy,
5. Osobowość i motywacja sprawców zabójstw,
6. Funkcje kary pozbawienia wolności,
7. Więzienie jako instytucja totalna,
8. Deprywacyjny charakter zakładów karnych,
9. Pojęcie i geneza podkultury więziennej,
10. Zadania psychologa penitencjarnego i jego dylematy etyczne?
11. Czym jest prognoza penitencjarna, co bierzemy pod uwagę, aby ją określić?
12. Czym jest prognoza kryminologiczno-społeczna? Na podstawie jakich elementów można ją określić?
13. Jakie elementy bierzemy pod uwagę oceniając aktualny stan psychiczny?
14. Osobowość dysocjalna - kryteria diagnozowania, funkcjonowanie w zakładzie karnym i na wolności, zalecenia odnośnie postępowania z osobami z w/w zaburzeniem osobowości.
15. Wymień jakie znasz testy psychologiczne służące do badania intelektu i osobowości.
16. Omów relacyjną koncepcję stresu Lazarusa i Folkman.
17. Folkman i Moskowitz rozwinięcie modelu Lazarusa – scharakteryzuj.
18. Wymień trzy techniki poznawczo-behawioralne wykorzystane w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz dorosłymi. Scharakteryzuj jedną z nich.
19. Czym jest psychodrama? Wymień 5 przykładowych technik.
20. Omów trening „progresywnej relaksacji mięśniowej” E. Jacobsona.

Specjalność Ekologia życia dzieci i młodzieży

1. Wymień pozytywne czynniki sprzyjające ekologii życia dzieci i młodzieży.
2. Wymień czynniki, które negatywnie wpływają na ekologię życia dzieci i młodzieży.
3. Na czym polega ekologia środowiska rodzinnego (wpływ pozytywny i negatywny).
4. Na czym polega ekologia środowiska rodzinnego (cechy pozytywne i negatywne).
5. Na czym polega ekologia środowiska rówieśniczego (cechy pozytywne i negatywne).
6. Wymień podstawowe błędy wychowawcze, omów jeden z nich.
7. Scharakteryzuj postawę ochraniańca w koncepcji M. Plopy.
8. Wymień podstawowe wymiary życia rodzinnego uwzględnione za Modelem Kołowym w Skalach Oceny Rodziny A. Margasińskiego. Omów szczegółowo jeden wymiar.
9. Wymień podstawowe rodzaje niepowodzeń szkolnych, omów szczegółowo jeden z nich.
10. Wyjaśnij pojęcie: słuch fonemowy.
11. Jakie zadania, w myśl Rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej ma przypisane do realizacji psycholog w szkole, przedszkolu lub placówce oświatowej?
12. Na czym polega dostosowanie wymagań realizowane wobec ucznia posiadającego opinię/orzeczenie z poradni psychologiczno – pedagogicznej?
13. Jaka jest rola zaburzeń emocjonalnych w procesie powstawania niepowodzeń szkolnych?
14. Zdefiniuj czym jest konflikt? Wymień i omów krótko fazy konfliktu.
15. Jakie są bariery w komunikowaniu: uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel?
16. Znaczenie języka w mediacji (techniki dobrej komunikacji, bariery komunikacyjne).
17. Jakie są założenia teoretyczne terapii systemowej rodziny – ogólna teoria systemów.
18. Cele i strategie terapeutyczne w systemowej terapii rodziny.
19. Komunikacja w rodzinie i mity rodzinne.
20. Strategie rodzinne i lojalność rodzinna.